



东莞市汽车技术学校
DONGGUAN AUTO TECHNOLOGY SCHOOL

中等职业教育 “双精准” 示范专业建设
(汽车服务与营销专业)

校级名师工作室

东莞市汽车技术学校

2022 年 9 月 16 日

东莞市汽车技术学校

教师专业发展认定和管理方案

为贯彻落实《中共广东省委广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《广东省县域义务教育优质均衡发展督导评估实施办法》文件精神与要求，以及进一步加强学校教师专业成长培养力度，使中青年教师能够迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新型教师队伍，带动全校教师整体素质提高，适应职业教育发展的需求，促进教育质量和办学水平全面提高，推动建设新学校，创造新未来的宏伟蓝图实现，特制定教师专业发展认定和管理方案。

一、认定和管理指导思想

为进一步推动学校教育优质资源的均衡发展，加快教师专业发展体系建设，逐步完善教坛新秀、教学能手、学科带头人、名教师队伍的成长机制，加强教师培训，更新教师的教育理念，促进教师的专业发展，搭建教师间展示与交流的平台，发展一批热爱教育事业、师德高尚、专业扎实、教科研能力突出的高素质教师队伍。

二、教师专业发展的目标

（一）具有良好的思想政治素质：坚定的政治信仰与立场，高尚的道德品质与情操，敬业奉献的精神，全面贯彻党的教育方针。

（二）具有扎实的专业知识与技能：具有较强的专业知识与技能，在教育理念、教学内容、教学方法等方面取得创新创造性成果，主讲课

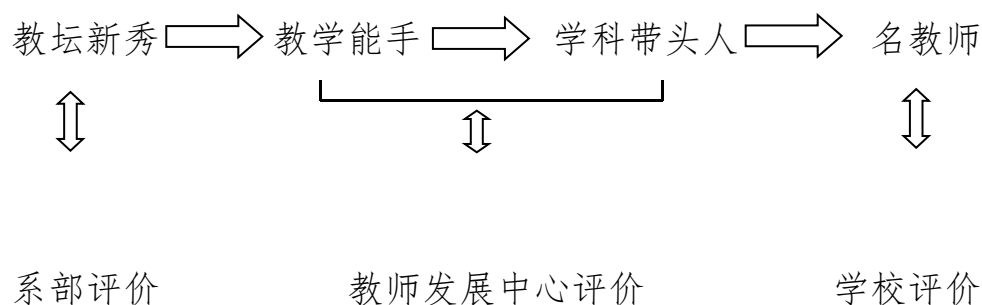
程在同领域内有较大影响，在教育领域具有较高的声誉和知名度。

（三）具有较高的学历与资历：培养一批具有研究生以上的学历并取得高级职称，培养一批高级双师型教师队伍。取得相关专业技术师(二级)以上职业资格证书、相关行业执业资格证书、职业技能等级证书。

（四）具有丰硕的教育教学成果：教育教学业绩突出，注重理论研究，加强理论与实践相结合，积极开展校本课题研究，打造一批省级以上教学能力大赛一等奖教师队伍。在教育领域具有较高的声誉和知名度，在教育理念、教学内容、教学方法等方面取得创新创造性成果。

三、教师专业发展认定和管理思路

教师专业发展路线图：



四、教师专业发展认定和管理对象

东莞市汽车技术学校全体在职专业教师。

五、教师专业发展认定条件（见附件 1-4）

六、教师专业发展管理办法（见附件 5）

七、认定办法及程序

为推动我校教育优质均衡发展，根据各学段各学科拟认定的人数，

人数不限，具体认定办法及程序如下：

（一）系部推荐

每学年系部组织成立校认定小组，对申报教师进行遴选，确定推荐人选。

（二）组织认定

学校教师发展中心成立认定小组，组织对申报材料进行评审，产生拟认定名单。

（三）公布结果

认定名单在学校公示栏公示，无异议后由学校发文公布，并颁发“东莞市汽车技术学校教坛新秀”、“东莞市汽车技术学校骨干教师”、“东莞市汽车技术学校学科带头人”、“东莞市汽车技术学校名教师”证书。

八、管理

（一）教学能手、学科带头人、名师的培养周期为三年。

（二）学校教师发展中心负责相关教师队伍的统筹管理，并建立具体的工作档案建立和具体业务管理。

（三）学校成立考核小组，对教师的阶梯队伍履行职责的情况进行考核，三年履职期内每年考核一次，并报送考核结果进行评估。经考核被评为不合格的，将发布通告撤销其荣誉称号。

（三）如市级阶梯队伍的晋升，将通过对应梯队进行推荐和提拔。

东莞市汽车技术学校教师发展中心

2022.8.6

附表 1

东莞市汽车技术学校教坛新秀认定条件

项目	资历条件	是否达标	测评部门(系)	负责人签名
教龄	1-3 年		专业系	
师德师风	具有良好的政治素养和师德师风, 具有正确的职业观		专业系	
专业能力	具有基本的专业知识与技能, 了解一般教学理论、理念、教学法等		教研组	
育人工作	担任班主任工作 1 年以上, 具有较好的班级管理能力和		学生处	
教学工作	任教期, 教研组年度测评均合格以上		教研组	
	完成学校规定达标课时量			
	完成年度规定的继续教育学习任务			
	完成校级公开课至少一次, 每学期听课 10 节以上			
学历资历	具有本科以上学历, 见习 1 年期满并考核合格。		教师发展中心	
教科研成果	以下四选一: 1) 独立作者发表论文章期刊一篇 2) 参加或指导竞赛或市级以上奖项 3) 参编正式出版的本专业中等职业教育教材、教学参考书 1 部 4) 至少有一篇校级以上论文获奖, 或参与或主持课题研究一项		教研组	

附表 2

东莞市汽车技术学校教学能手认定条件

项目	资历条件	是否达标	测评部门(系)	负责人签名
教龄	教坛新秀且 4 年以上		专业系	
师德师风	具有良好的政治素养和师德师风, 具有正确的职业观		专业系	
专业能力	具有基本的专业知识与技能, 了解一般教学理论、理念、教学法等		教研组	
育人工作	担任班主任工作 3 年以上, 具有较好的班级管理能力		学生处	
教学工作	任教期, 教研组年度测评均合格以上		教研组	
	完成学校规定达标课时量			
	完成年度规定的继续教育学习任务			
	完成校级公开课至少三次以上, 每学期听课 10 节以上			
学历资历	具有本科以上学历并取得初级及以上职称, 初级及以上的双师型教师		教师发展中心	
教科研成果	以下四选三: 1) 独立作者发表论期刊一篇 2) 参加或指导竞赛或市级以上奖项 3) 参编正式出版的本专业中等职业教育教材、教学参考书 1 部 4) 至少有一篇校级以上论文获奖, 或参与或主持课题研究一项		教研组	

附表 3

东莞市汽车技术学校学科带头人认定条件

项目	资历条件	是否达标	测评部门(系)	负责人签名
教龄	教学能手且 7 年以上		专业系	
师德师风	具有良好的政治素养和师德师风,具有正确的职业观		专业系	
专业能力	具有基本的专业知识与技能,了解一般教学理论、理念、教学法等		教研组	
育人工作	担任班主任工作 3 年以上,具有较好的班级管理能力		学生处	
教学工作	任教期, 教研组年度测评均合格以上		教研组	
	完成学校规定达标课时量			
	完成年度规定的继续教育学习任务			
	完成校级公开课至少五次以上, 每学期听课 10 节以上			
学历资历	具有本科以上学历并取得中级及以上职称,高级及以上的双师型教师		教师发展中心	
教科研成果	以下四选三: 1) 独立作者发表论文期刊三篇 2) 参加或指导竞赛或市级以上奖项 3) 参编正式出版的本专业中等职业教育教材、教学参考书 1 部 4) 至少有三篇校级以上论文获奖, 或参与或主持课题研究一项		教研组	

附表 4

东莞市汽车技术学校名教师认定条件

项目	资历条件	是否达标	测评部门(系)	负责人签名
教龄	学科带头人且 10 年以上		专业系	
师德师风	具有良好的政治素养和师德师风，具有正确的职业观		专业系	
专业能力	具有基本的专业知识与技能，了解一般教学理论、理念、教学法等		教研组	
育人工作	担任班主任工作 6 年以上，具有较好的班级管理能力		学生处	
教学工作	任教期，教研组年度测评均优良以上		教研组	
	完成学校规定达标课时量			
	完成年度规定的继续教育学习任务			
	完成校级公开课至少八次以上，每学期听课 10 节以上			
学历资历	具有硕士学位并取得高级及以上职称，高级及以上的双师型教师		教师发展中心	
教科研成果	1) 独立作者发表论期刊三篇 2) 参加或指导竞赛或市级以上奖项 3) 参编正式出版的本专业中等职业教育教材、教学参考书 1 部 4) 至少有五篇校级以上论文获奖，或参与或主持课题研究二项		教研组	

附表 5

东莞市汽车技术学校教师专业发展管理办法

类别	管理与职责
教坛新秀	(1) 每年在校级及以上教研活动中至少上一次示范课。(2) 每年至少有一篇学科论文获市三等奖以上奖励或在市级以上刊物发表。(3) 指导学生参加学科(专业)竞赛或各类专业实践活动,并取得显著成绩;指导教师参加竞赛获市级三等奖以上的奖励。(4) 任期内,参与或主持校级以上课题研究一项。上述四项至少要完成三项。
教学能手	(1) 掌握本专业教育教学发展动态,每年承担校级及以上专业技能培训或专业学术专题讲座至少一次。(2) 每年在校级及以上教研活动中至少上一次示范课。(3) 每年至少有一篇学科论文获市三等奖以上奖励或在市级以上刊物发表。(4) 充分发挥作用,指导至少一名青年教师,使他们在教育教学中取得较好成绩。(5) 指导学生参加学科(专业)竞赛或各类专业实践活动,并取得显著成绩;指导教师参加竞赛获市级三等奖以上的奖励。上述五项至少要完成四项。
学科带头人	(1) 掌握本专业教育教学发展动态,每年承担市级及以上专业技能培训或专业学术专题讲座至少一次。(2) 每年在校或市直属学校以上教研活动中至少上一次示范课。(3) 每年需参与专业学科改革,探索产教融合、校企合作等专业校企合作形式。(4) 每年至少有一篇学科论文获市二等奖以上奖励或在市级以上刊物发表。(5) 充分发挥作用,指导至少两名青年教师,使他们在教育教学中取得较好成绩。(6) 指导学生参加学科(专业)竞赛或各类专业实践活动,并取得显著成绩;指导教师参加竞赛获省级三等奖以上的奖励。上述六项至少要完成四项。
名教师	(1) 创建一个校级工作室。制定工作室建设规划和年度工作计划,加强管理,营造良好团队合作和共同发展环境。(2) 组织一项教学改革。围绕本学科(领域)教育教学中的重点难点问题组织一项教学改革并在本校开展实践,形成可复制、可推广、具有引领示范作用的教学成果。(3) 组建一支教学团队。通过工作室培养组建一支本学科(课程)的教学团队,定期集体备课、评课、交流,形成一支熟悉本地学情、熟悉教材教法的高水平教学队伍,提升团队整体素质。(4) 开发一门优质课程。依托工作室和团队,牵头系统开发本学科教学设计、完整的课堂教学视频、教学案例、创新性作业与评价等优质课程资源,通过线上教学、同步课堂等为薄弱学校提供支持,形成转化经验。 (5) 定期组织一场公开示范课(学术报告)。每学期定期组织线上线下公开示范课、观摩课(学术报告),引领青年教师成长,推动教育资源均衡配置,共享优质教育资源。(6) 凝练一项教育教学成果。在教学内容、教材教法、培养模式、办学治校、队伍建设等方面总结形成一项高水平的教育成果。上述六项至少要完成四项。

